CASA DA MENINA "SÃO FRANCISCO DE ASSIS"
Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com

PROJETO LEITURA

TEMA: Parada da Leitura**.**

JUSTIFICATIVA:

A leitura é um processo em que o aluno realiza a construção e a compreensão do significado do texto. A leitura fluente envolve a seleção, antecipação, inferência e verificação, sendo o uso dessas estratégias que permite controlar, compreender o que se está lendo.

Um leitor competente seleciona as informações que melhor atendem as suas necessidades. Portanto formar um leitor fluente é formar alguém que interprete, compreenda, identifique informações implícitas e explícitas, que possa estabelecer relações entre os textos lidos. Para formar um leitor competente é necessário colocá-lo em constante leitura. Por tudo isso, o trabalho com leitura tem a intenção de formar leitores competentes e consequentemente bons escritores, pois a produção de textos tem melhor resultados com a praticada leitura, pois ela também estimula a imaginação auxiliando o aluno no momento de escrever e como escrever.

OBJETIVO GERAL:

Formar leitores competentes, cidadãos capazes de compreender os diferentes textos com os quais tem contato, conseguindo identificar as informações relevantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Participar dos momentos de leitura, fazendo a individual, compartilhada de acordo com o que for proposto;

Praticar constantemente a leitura de diferentes tipos de textos, principalmente os de qualidade;

Escolher o que desejam ler, levar o material para casa por um tempo, buscar as informações relevantes, fazer a leitura em voz alta na sala (Dependendo da extensão dos textos e do que demandam em termos de preparo, a atividade pode se realizar semanalmente ou quinzenalmente, por um ou mais alunos a cada vez);

Construir, durante a leitura, o significado do texto a partir de seus objetivos e conhecimento sobre o assunto, não somente extrair informações da escrita;

Analisar sua própria leitura a partir da seleção, antecipação, inferência e verificação, assim terá o controle do que é lido; Compreender as informações explícitas e as implícitas, estabelecendo relações entre o texto que lê e os já lidos; Selecionar textos ou informações que contribuam para atender as suas necessidades;

ESTRATÉGIAS:

Oferecer ao aluno inúmeras oportunidades, como os momentos de leitura, entre outros, para praticarem a leitura usando procedimento que bons leitores usam como a seleção, antecipação, inferências, verificação;

Interagir com a diversidade de textos escritos para tornar a leitura, algo interessante e desafiador, assim conquistar aos poucos a autonomia e independência;

Trabalhar com a diversidade de textos e suas modalidades de leitura(há textos que podem ser lidos por partes,há aqueles que precisam ser lidos várias vezes, ou aqueles que se lê rapidamente...);

Proporcionar condições favoráveis para a prática da leitura dentro e fora do ambiente escolar, possibilitando aos alunos o empréstimo de livros para que o hábito da leitura estenda-se também aos familiares da casa, dando também a oportunidade aos alunos de escolherem suas leituras, disponibilizando acervos de sala com diferentes livros, gibis, revistas...,

Organizar momentos de exposição de leitura, em que o aluno poderá ler o livro que levou para casa em voz alta para a classe ou contar a história destacando os principais acontecimentos;

CRONOGRAMA:

Hora da leitura: Diariamente durante todo ano letivo na roda de conversa;

Roda de exposição da leitura: Semanalmente ou quinzenalmente, por um ou mais alunos a cada vez;

Sacolinha da leitura: Os alunos levaram duas vezes na semana: livros, gibis, revistas ou jornais para casa;

Sacolinha do ajudante: Cada dia um aluno (o ajudante do dia) escolherá o que levar para ler em sua casa;

RECURSOS DIDÁTICOS: Diversos livros, gibis, revistas, jornais, TV, sacolinhas de TNT, caderno capa duro pequeno ou grande; lápis de cor, lápis preto, borracha, tinta acrilex, guache, papel dobradura, crepom, caneta hidrocolor, etc.

AVALIAÇÃO: A avaliação será contínua possibilitando que as crianças acompanhem suas conquistas e suas dificuldades ao longo do seu aprendizado. Assim, a avaliação terá como objetivo intervir e modificar a prática docente para garantir uma aprendizagem significativa para as crianças, não sendo de caráter promocional, mas servindo, como orientadora de intervenções para sanar as dificuldades existentes no decorrer da aprendizagem.

Para tanto, utilizaremos, para a sistematização destes saberes, caderno de campo,relatórios e portfólio

CASA DA MENINA “SÃO FRANCISCO DE ASSIS”

Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com

CASA DA MENINA “SÃO FRANCISCO DE ASSIS”
Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com

Projeto “Meio Ambiente na Educação Infantil"

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

- O eu, o outro e o nós;

- Corpo, gestos e movimentos;

- Traços, sons, cores e formas;

- Escuta, fala, pensamento e imaginação;

- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

CASA DA MENINA "SÃO FRANCISCO DE ASSIS"
Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver com as crianças ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais, como desperdício de água e poluição sensibilizando-os sobre a importância da preservação do Meio Ambiente, identificando as situações que causam danos à ecologia como: poluição, desmatamento, queimadas, extinção de animais e outros estimulando assim o amor pela conservação da natureza**:**

HABILIDADES:

- Perceber os cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente;
- Demonstrar que a reciclagem pode trazer inúmeros benefícios;
- Trabalhar o respeito para com a natureza e para consigo mesmo;
- Trabalhar as diversas formas de vida existentes no meio ambiente: fauna, flora, vida marinha;
- Conhecer as partes de uma planta;
- Conhecer os tipos de animais;
- Desenvolver a linguagem oral;
- Levar a criança a valorizar o meio ambiente e identifica-se como parte integrante e agente de promoção do desenvolvimento sustentável.
- Criar uma horta e cuidar dela.

- Observar o desenvolvimento de um ser vivo.
- Valorizar o meio ambiente.

CONTEÚDOS:

Meio Ambiente;

Planta e suas partes;

Animais terrestres, aquáticos e aéreos;

Seres vivos e não vivos;

ESTRATÉGIAS:

- Conversa informal sobre meio ambiente, vegetação-plantas-fotossíntese, tipos de animais, poluição ambiental, coleta de lixo, reciclagem;
- Passeio pela comunidade e visita a algum espaço natural;
- Fichas ilustradas;
- Confecção do livrinho – "coleta seletiva de lixo";
- Murais – meio ambiente, plantas e suas partes, animais terrestres - aquáticos - aéreos;
- Jogos – dominó, quebra-cabeça;
- Cartaz da fotossíntese;

- Passar o filme: Um plano para salvar o planeta da turma da Mônica;

DESENVOLVIMENTO:

- Levantar possíveis problemas ambientais vividos pela comunidade (lixos jogados pelas ruas, desperdício de água, queimadas, etc.) e pensar junto com as crianças formas de resolver os problemas;
- Desenvolver uma atividade que os alunos terão que fazer um desenho do que podemos fazer no dia a dia para salvar nosso planeta;
- Jogo da memória (animal e nome ou animal e primeira letra);
- Confecção de Pé de Lata;
- Mural ecológico (com frases sobre o meio ambiente, figuras);
- Criação de placas para preservação do ambiente escolar;
- Acróstico (NATUREZA) – Frases da natureza, produção de texto coletivo;
- ABC da natureza;

MÚSICAS RELACIONADAS AOS TEMAS: Cinco Patinhos, Minhoca, Amigo Planeta, Herdeiros do Futuro, Enquanto Seu Lobo não vem, Não atire o pau no gato, etc.;

HISTORINHAS RELACIONADAS AOS TEMAS:

CASA DA MENINA "SÃO FRANCISCO DE ASSIS"
Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com

- - A casa do bode e da onça (Ângela-Lago, PNBE 2014 Creche e Educação Infantil. Editora La);
- - É o bicho! (Jean-Claude R. Alphen, PNLD 1º ano Editora Boa Viagem);

- - O menino e o peixinho (Sonia Junqueira e Mariângela Haddad. PNBE 2014 Creche e Educação Infantil Editora Autêntica);
- - Gino Girino (Milton Célio de Oliveira Filho Theo de Oliveira. PNBE 2014 Creche e Educação Infantil. Editora Globo);
- - Sapo Comilão (Stela Barbieri e Fernando Vilela. PNBE 2014 Pré-escola e Educação Infantil. Editora DCL);
- - Rua Jardim, 75 (Ana Terra, PNBE 2010. Editora Larousse Junior);
- Para que serve o ar? (Ana Cláudia Ramos, PNLD 1º ANO. Editora Dimensão);
- - Pingo-D 'água (Eliana Sant'Anna, PNLD 1º ano. Editora Miguilim);
- - Beijo de Bicho (Rosângela Lima, PNLD 1º ano. Editora Cortez);

CULMINÂNCIA DO PROJETO:

Plantar uma horta com as crianças, e orientá-los a se responsabilizar por cuidar da mesma, fotografando cada etapa para aprimorar o aprendizado;

Organizar as crianças em rodinha de forma que todos possam olhar e interagir. Conversar sobre a Preservação do meio ambiente, perguntas para eles se sabe como fazer a horta;

Falar sobre reciclagem, a importância;

CASA DA MENINA "SÃO FRANCISCO DE ASSIS"
Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com

Discutir a ideia da seleção do lixo e o reaproveitamento de embalagens;

Construir um brinquedo com sucata trazida de casa, como: bi boque, o vai e vem, o pião, pé de lata, etc.;

Mostrar fotos coloridas, para observarem a natureza preservada e natureza poluída;

Fazer o desenho das lixeiras em papel pardo e organizar eles em grupo nas mesas, para que pintem com tinta guache as lixeiras ou confeccionar com caixas de papelão;

Fazer um mural coma as lixeiras, explicar o porquê das cores das lixeiras, orientá-los que de acordo com as normas mundiais da coleta seletiva de lixo, procede assim:

Coletor amarelo – metal

Coletor azul – papel

Coletor vermelho-plástico

Coletor verde – vidro

Coletor marrom – material orgânico

Produção de vídeos com exposição de relatos feitos pelos alunos sobre a importância de preservar e conservar o meio ambiente;

Realizar brincadeiras com o pé de lata;

CASA DA MENINA "SÃO FRANCISCO DE ASSIS"
Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com

Após a conversa em sala, enviar um bilhete solicitando aos pais que procurem em casa com os seus filhos: caixas, tampinhas, garrafas de plástico, caixas de ovos etc. e enviem para a escola. Esperar dois ou três dias, até que todos ou a maioria consiga procurar e trazer os materiais para a escola. Quando a turma

trouxer o material solicitado, coloque toda a sucata em um espaço visível e discuta com os alunos como foi o processo de recolher a sucata, quem ajudou etc. Valorizar o envolvimento dos pais e dos alunos também;

Fazer a classificação dos materiais trazidos pelos alunos juntos a eles e organizar que eles coloquem nas lixeiras corretas que estarão no interior da sala;

Fazer recorte de jornais e revista de rótulos de embalagens retornáveis e colar no mural;

Manuseio de livros de história;

Fazer uma meia lua e deixar as crianças escolher uma história a ser contada a elas;

Fazer um caixa com brinquedos diferenciados para que possam brincar na hora do recreio;

Interpretações oral, escrita e através de desenhos dos textos lidos;

Exploração de músicas, danças, pinturas e dobraduras e recortes e colagens;

Confecção de livros coletivos e painéis;

Leitura de parlendas; contos; adivinhas; trava língua; poemas; rimas;

Exposição e exploração de cartazes sobre o tempo decomposição do lixo;

Explorar o ambiente, para que possa se relacionar com outras crianças;
Colocar a criança em contato com objetos diversos, para que possa manifestar sua curiosidade e interesse;
Produção de vídeos com o passo a passo das produções das crianças nas oficinas de reciclagem;
Desenvolvimento progressivo de hábito de higiene pessoal (escovar os dentes, lavar as mãos, tomar banho e lavar o rosto) e social (quanto a jogar o lixo no lixo e preservar o ambiente);

PROJETO: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

1)JUSTIFICATIVA:

É preciso desenvolver hábitos alimentares sadios nas crianças (e consequentemente em seus núcleos familiares), e conscientizá-los da importância de uma boa alimentação – regrada e nutritiva – para que tenham boa saúde.

2)OBJETIVOS:

- Alertar quanto aos perigos de uma má alimentação;
- Conscientizar quanto aos benefícios de uma alimentação saudável;

- Identificar quais hábitos alimentares e alimentos são e não são saudáveis;
- Ensinar a importância de higienizar os alimentos;
- Desenvolver capacidade analítica e interpretativa nas crianças, raciocínio lógico, coordenação motora e percepção visual, tátil, olfativa e gustativa;
- Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (óticas);

- Trabalhar a linguagem oral e escrita.

3) DESENVOLVIMENTO:

A) **Criação de uma horta escolar;**

- Oficina culinária com legumes, verduras, frutas: Fazer uma salada de frutas, uma salada com verduras e uma sopa com legumes em conjunto com os alunos.

- Brincadeiras dirigidas;
- Cantar músicas, assistir filmes e trazer jogos sobre o tema para que aprendam de forma lúdica e pouco estressante;

B)Recorte e colagem;

- Transversalmente trabalhar com contagem, identificação e diferenciação de texturas e cores através dos alimentos;
- Fazer cartazes e montagens separando os alimentos entre animal, vegetal, legumes, frutas e derivados.
- Desenhos para colorir da Turma da Mônica e Cestas de Frutas;
- Leitura de histórias;
- Trabalhar as diferenças entre produto industrializado e orgânico;
- Produção de texto sobre a importância do leite e seus derivados.

CASA DA MENINA "SÃO FRANCISCO DE ASSIS"
Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com

4) ATIVIDADES SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Mural de Alimentos Saudáveis

CASA DA MENINA "SÃO FRANCISCO DE ASSIS"
Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com

Dividindo os alimentos

Teatro de Frutinhas

CASA DA MENINA “SÃO FRANCISCO DE ASSIS”

Rua: Dr. Luiz Pizza, nº 165 – Centro– Assis/SP
– E-mail: saionariavieira@hotmail.com